

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ Школа № 99**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов



Новокшонова А.Р.

Протокол №1
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Решетникова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Школа №99



Гареева Э.Х.
от «30» 08.2024 г. №214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных платных образовательных услуг
«Занимательный русский язык»
для 1 класса

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В МАОУ Школа №99 эти задачи решаются на занятиях подготовки дошкольников «Малышок»». Занятия проходят для детей 6–7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия в подготовительной группе «Малышок» включают следующие курсы: «Чтение», «Письмо», «Математика».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Программа рассчитана на 27 недель

Название курса	Количество часов в неделю
«Чтение»	1
«Письмо»	1
«Математика»	1
Всего:	3

Курс «Чтение»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Чтение» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Новизна программы заключена в введении новых педагогических технологий в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы ". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования **актуальна** и является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная

программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа **педагогически целесообразна**, в которой используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;

-Воспитывать усидчивость;

-Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;
- Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог; Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;

Метапредметные умения:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии;
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Готовность к преодолению трудностей;
- Преодоление импульсивности, произвольности;
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация;
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова.

Личностные умения:

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
Положительное отношение к школьному обучению;
Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Ребёнок к концу обучения знает и умеет (**ожидаемые результаты**):

-буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;

-правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;

- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой «Азбука. Мой первый учебник». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 1 год обучения (27 недель, 27 часов).

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Занятия будут проводится 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Содержание программы

Дифференциация звуков, составление словосочетаний

Лексика и словообразование

Развитие мышления, устное сочинение

Образование множественного числа

Предлог на

Решение логической задачи, аргументация

Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией

Звук [л]. Автоматизация звука

Лексика по теме, словообразование

Использование предлогов, лексика

Составление пересказа

Сочинение-описание

Лексика по теме, словообразование

Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией

Использование предлогов, словообразование

Развитие мышления, устное сочинение

Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией

Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией

Составление рассказа

Составление пересказа

Составление пересказа

Развитие мышления, устное сочинение

Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией

Развитие мышления,

устное сочинение

Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией

Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией

Лексика по теме, словообразование

Курс «Письмо» Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Письмо» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования **актуальна** и является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа **педагогически целесообразна**, в которой используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается

процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель программы - правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты

Предметные умения:

Совершенствование у детей:

мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); крупных движений и умения владеть своим телом; пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела); гигиенического правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради).

Метапредметные умения:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии;
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Готовность к преодолению трудностей;
- Преодоление импульсивности, непроизвольности;
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация;
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова.

Личностные умения:

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
Положительное отношение к школьному обучению;
Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Ребёнок к концу обучения знает и умеет (**ожидаемые результаты**):

- буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой «Азбука. Мой первый учебник». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 1 год обучения (27 недель, 27 часов).

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» Занятия будут проводится 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Содержание программы

Гигиенические правила при письме. Письмо коротких наклонных линий.

Развитие мелкой моторики. Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Развитие мелкой моторики. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв.

Развитие мелкой моторики. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху.

Развитие мелкой моторики. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу.

Развитие мелкой моторики. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу.

Развитие мелкой моторики. Рисование и штриховка. Элементы букв.

Развитие мелкой моторики. Рисование и штриховка. Элементы букв.

Развитие мелкой моторики. Рисование и штриховка. Элементы букв.

Развитие мелкой моторики. Письмо овалов.

Развитие мелкой моторики. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Длинная наклонная линия с петлей внизу.

Развитие мелкой моторики. Длинная наклонная линия с петлей внизу и сверху.

Обведение контура рисунка и его штриховка.

Развитие мелкой моторики. Рисование контура рисунка и его штриховка.

Элементы букв и, й, ц, ш, щ.

Развитие мелкой моторики. Рисование и штриховка. Элементы букв г, п, р, т.

Развитие мелкой моторики. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Элементы букв л, м, я. Правила посадки при письме.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв с, э, х, ж. Рисование и штриховка котёнка.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв о, а, б, ф. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв ч, ь, ы, ь, е, ё. Обведение контура и штриховка.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв в, у, д, з. Обведение контура и штриховка.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв к, н, ю. Обведение контура и штриховка звезды.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв И, Ш, Й, Ц, Щ. Рисование и штриховка кораблика.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв Г, П, Т, Р. Обведение контура и штриховка кораблика.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв Л, М, А, Я. Рисование и штриховка самолёта.

Развитие мелкой моторики. Элементы букв С, Э, Х, Ж. Рисование и штриховка юлы. Интерактивная игра «Железные буквы».

Развитие мелкой моторики. Элементы букв З, О, Е, Ё. Соединение букв.

Курс «Математика»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Математика» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования **актуальна** и является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами математики. Способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Программа **педагогически целесообразна**, в которой используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель программы - формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;

Метапредметные умения:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии;
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Готовность к преодолению трудностей;
- Преодоление импульсивности, произвольности;
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация;
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова.

Личностные умения:

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
Положительное отношение к школьному обучению;
Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Ребёнок к концу обучения знает и умеет (**ожидаемые результаты**):

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 1 год обучения (27 недель, 27 часов).

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия будут проводится 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Содержание программы

Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.

Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0

Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Состав числа 2.

Число и цифра 3. Состав числа 3.

Число и цифра 4. Состав числа 4.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

Число и цифра 6. Состав числа 6.

Число и цифра 7. Состав числа 7.

Число и цифра 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Состав числа 9.

Число 10. Состав числа 10.

Числа натурального ряда.

Числа натурального ряда

Знаки $>$, $<$, $=$

Составление схем-примеров

Решение примеров

Увеличить, уменьшить на 2

Решение примеров
Решение примеров
Задача.
Задача «было-съели-осталось»
Задача «было-съели-осталось»
Решение примеров
Решение примеров
Состав числа 10
Решение примеров

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся учебном кабинете. Имеются:

–классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
–технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска)
–учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши, учебное пособие).

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2024 г.
- 7.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2024 г.
8. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2024 г.- 96с.
9. Прописи по математике 6-7л Шевелев